

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Кафедра «Экономика и прикладная информатика»



**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНОО ВО и ДПО «ДВИМО»



/Ваганова Т.Д./

«19» июня 2014 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов очной и заочной форм обучения по направлению

38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)

квалификация «Бакалавр» профиль «Мировая экономика»

Хабаровск, 2014

Рассмотрено на заседании кафедры «ЭиПИ» (протокол № 9)
Соответствует требованиям к содержанию, структуре и оформлению.

Объём 27 стр.

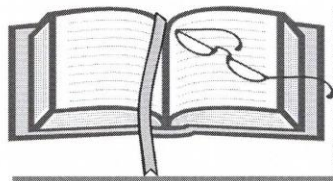
Зав. кафедрой  /Чипига Н.П. /
« 15 » мая 2014 г.

Организация и финансирование инвестиционной деятельности. Рабочая программа дисциплин для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) квалификация «Бакалавр» профиль «Мировая экономика» / сост. профессор кафедры «ЭиПИ», к.э.н. Н.П. Чипига Хабаровск: ДВИМО, 2014. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций и ООП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) квалификация «Бакалавр» профиль «Мировая экономика» Дальневосточного института международных отношений (г.Хабаровск).

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре «Экономика и прикладная информатика» Дальневосточного института международных отношений профессором Н.П. Чипига (к.э. н., профессор).

Рекомендована для студентов очной и заочной форм обучения ДВИМО по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) квалификация «Бакалавр» профиль «Мировая экономика».



© ДВИМО
© Н.П. Чипига

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	
	Введение.....	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Требования к уровню усвоения дисциплины.....	4
1.3.	Компетенции и задачи	5
II.	Структура и трудоемкость дисциплины	6
2.1.	Распределение часов по темам и видам учебной нагрузки	6
III.	Содержание дисциплины	8
3.1.	Программа дисциплины.....	8
3.2.	Планы практических (семинарских) занятий.....	11
3.3.	Примерная тематика докладов и рефератов.....	13
3.4.	Вопросы для подготовки к зачету.....	14
3.5.	Примерные темы контрольных работ.....	15
IV.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
4.1.	Общие положения.....	16
4.2.	Методические рекомендации для преподавателя.....	17
4.3.	Рекомендации по самостоятельной работе.....	18
4.4.	Методические указания по подготовке к устному опросу.....	19
4.5.	Методические указания по подготовке к тестированию.....	19
4.6.	Методические указания по подготовке доклада.....	19
4.7.	Методические указания по подготовке к выполнению индивидуальных заданий и рефератов.....	20
V.	Учебно-методическое обеспечение курса	21
5.1.	Образовательная технология.....	21
5.2.	Рекомендуемые источники и литература.....	25

Введение



Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и финансирование инвестиционной деятельности» – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

1.1. Цели и задачи курса



Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- ✓ правотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);
- ✓ правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм);
- ✓ правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц);
- ✓ экспертно-консультационная (оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов);
- ✓ организационно-управленческая (осуществление организационно-управленческих функций);
- ✓ научно-исследовательская деятельность (проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности).

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Организация и финансирование инвестиционной деятельности» предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин: экономика организации, основы менеджмента, управление персоналом, управление качеством, управление логистикой, маркетинг, финансовый менеджмент, стратегический менеджмент. Требуется также тесное

взаимодействие с такими областями социального знания как: экономика, философия, социология, психология, политология, теория государства и права.

1.3. Компетенции выпускника

Реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров по направлениям соответственно: ПК-1, ПК-4, ПК-7 – «Экономика» и формирование на этой основе у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенций
ПК-1	способен использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности
ПК-4	способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-7	способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств

В результате освоения программы учебной дисциплины «Организация и финансирование инвестиционной деятельности» выпускник должен:

➤ **знать:**

- теоретические основы инвестиционного менеджмента;
- основные понятия и их определения, а также их содержание и взаимосвязи в области управления инвестициями;
- основные принципы и инструменты инвестиционного менеджмента в современных условиях;
- особенности инвестиционного менеджмента на разных уровнях экономики;
- содержание и структуру менеджмента инвестиций в организации;
- закономерности формирования инвестиционных стратегий фирмы;
- основные направления формирования мотивации к инвестиционному поведению;
- опыт зарубежных и отечественных фирм в области инвестиционного менеджмента;
- основные законодательные и нормативные акты в системе государственной инвестиционной политики.

➤ **уметь:**

- провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инвестиционного потенциала;
- оценить потенциал спроса на рынке инвестиций и соответствие ему возможностей организации;
- целесообразность выбора инвестиционных стратегий и тактики их реализации;
- осуществить инвестиционное проектирование;
- выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инвестиционного проектирования;
- использовать корпоративные принципы и методы мотивации персонала, играющие существенную роль в достижении успеха организации.

➤ **владеть:**

- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области менеджмента;
- приемами формирования системы креативного управления идеями организации;
- способами преодоления организационных барьеров, препятствующих инновациям;
- навыками структурирования проблемы в области инвестиционного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности.

II. СТРУКТУРА И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация и финансирование инвестиционной деятельности» изучается в восьмом семестре.

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной нагрузки

Тематический план учебной дисциплины очной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Семинары	Компетенции	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
Тема 1. Организация и финансирование		5	4	ПК-1	10

инвестиционной деятельности в современной экономике					
Тема 2. Основные понятия и определения		2	4	ПК-4	
Тема 3. инвестиционный процесс, его структура и организация		2	4	ПК-7	10
Тема 4. Особенности инвестиционных организаций		2	4		10
Тема 5. Стратегические проблемы инвестиционного менеджмента					10
Тема 6. Формирование инвестиционной культуры организации		2	4	ПК-1	10
Тема 7. инвестиционное предпринимательство и риски		2	4	ПК-4	10
Тема 8. Государственное регулирование инвестиционных процессов		21	15	ПК-7	21
Тема 9. Формирование национальных инвестиционных систем (НИС)					
Контрольная работа			6	ПК-1	
Итого по дисциплине					
		36	45		99

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Семинары	Компетенции	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
Тема 1. Организация и финансирование инвестиционной деятельности в современной экономике		2	2	ПК-1	10
Тема 2. Основные понятия и определения		2	2	ПК-4	10
Тема 3. инвестиционный процесс, его структура и организация				ПК-7	10
Тема 4. Особенности инвестиционных организаций			2		
Тема 5. Стратегические проблемы инвестиционного менеджмента					

Тема 6. Формирование инвестиционной культуры организации			2	ПК-1	98
Итого по дисциплине		10	12		158

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



3.1. Программа дисциплины

Тема 1. Организация и финансирование инвестиционной деятельности в современной экономике

Современные трансформации мировой экономики. Формирование и развитие инвестиционной теории. Становление инвестиционной экономики – основа возникновения и развития инвестиционного менеджмента. Место «Инвестиционного менеджмента» в системе экономических дисциплин.

Методологические основы инвестиционного менеджмента. Организация и финансирование инвестиционной деятельности – функциональная форма системы управления в организации. Сущность, структура и особенности инвестиционного менеджмента. Цели, задачи и функции инвестиционного менеджмента. Новые вызовы и современные тенденции развития инвестиционного менеджмента.

Тема 2. Основные понятия и определения

Ключевые понятия из области инноватики. Становление теории инноватики. Цикличность экономического развития. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Деловые циклы Й. Шумпетера. Понятие технико-экономического уклада, его жизненный цикл и основные характеристики. Сравнительные характеристики развития промышленного производства в рамках четвертого и пятого технологических укладов. Устойчивое развитие и факторы экономического роста в России.

Новация (новшество), инновация (нововведение), инвестиционный процесс, инвестиционная деятельность, диффузия инвестиций. Классификация инвестиций. Источники инвестиций. Жизненный цикл инвестиции. Инвестиционная деятельность, инвестиционное предпринимательство, инвестиционный климат.

Тема 3. Инвестиционный процесс, его структура и организация

Цели и задачи институциональных структур общества в процессе организации инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс: понятие, структура, условия обеспечения. Инвестиционная инфраструктура: ее элементы и функции. Организационные инвестиции. Инжиниринг и реинжиниринг. Роль

информационно-технологических подсистем инвестиционной инфраструктуры инвестиционного брокерства.

инвестиционный потенциал организации и его элементы. Инвестиционная политика и инновационные конкурентные стратегии фирм: стратегия дифференциации; стратегия снижения издержек; стратегия наилучшей стоимости. Стратегии инвестиционного конкурентного поведения фирм: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты.

Рынок инвестиций. Методология маркетинга инвестиций. Стратегический и оперативный маркетинг инвестиций. Организация маркетинговой деятельности на инновационном предприятии/организации.

Организация НИОКР и основы инвестиционного проектирования. Экспертиза инвестиционных проектов. Патентно-лицензионная деятельность инвестиционной организации.

Тема 4. Особенности инвестиционных организаций.

Стратегические мотивы, цели, методы ведения хозяйственной деятельности в инвестиционных организациях. Главные характеристики и принципы инвестиционных организаций.

Организационные структуры управления, максимально приемлемые для эффективной инвестиционной деятельности (организация по дисциплинам, управление по проектам, организация по продукту, матричная структура, сетевая организация, венчурное управление и др.).

Технопарковые структуры: научные, технологические и исследовательские парки, бизнес-инкубаторы, инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы, Spin-off фирмы. Оболочечные фирмы. Концепция наукоградов и других организационных структур, иницирующих и поддерживающих инвестиционный бизнес. Создание центров трансфера технологий, сетей и кластеров инвестиционного развития в России.

Крупное и малое предпринимательство в сфере инвестиций. Проблемы поддержки российского малого бизнеса со стороны федеральных и региональных структур.

Венчурные фирмы/бизнес: сущность, место и роль в инвестиционных процессах. Финансово-промышленные группы. Стратегические альянсы, научно-исследовательские и научно-производственные альянсы.

Тема 5. Стратегические проблемы менеджмента инвестиций

Миссия и стратегические направления деятельности инвестиционной организации. Факторы (условия) формирования инвестиционных стратегий: повышение скорости изменений во внутренней и внешней среде организации; повышение уровня неопределенности результатов; повышение инвестиционных рисков инвестиционных проектов; возрастание потребности гармонизации интересов в инвестиционной организации.

Базовые стратегии в системе стратегического и проектного управления: стратегия интенсивного развития, стратегия интеграционного развития; стратегия

диверсификации, стратегия сокращения. Стратегии технологических и продуктовых инвестиций. Стратегии инвестиций услуг. Стратегии инвестиции бизнес-модели организации. Инновационные стратегии повышения эффективности производства.

Методы разработки и обоснования инвестиционных стратегий и их классификация. Управление идеями в организации: методы генерирования идей: мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, теория рекомбинации идей и знаний, метод фокальных объектов. Выявление потенциала идей и доведение идеи до руководства. Системы управления идеями.

Факторы успешной реализации инвестиционной стратегии: организационные структуры управления, персонал, финансовая поддержка, совершенствование нормативно-правовой базы в области инвестиционной деятельности.

Тема 6. Формирование инвестиционной культуры организации

Теоретические основы разработки организационной культуры предпринимательства адекватной требованиям инвестиционной экономики.

Принципы, источники и ключевые задачи развития инвестиционной организационной культуры. Механизм стратегического управления организационной культурой.

Творческие основы работы и развитие творческих способностей персонала в системе инвестиционной деятельности. Традиционные и нетрадиционные методы мотивации персонала инвестиционной организации. Разработка проблем инвестиционного лидерства. Направленность политики инвестиционного лидера на инициирование перемен и разработку приемов систематизированной инвестиционной деятельности. Современные трансформации корпоративной культуры российских предприятий.

Тема 7. Инвестиционное предпринимательство и риски

Понятие инвестиционного предпринимательства. Инновационные программы и основы инвестиционного проектирования. Экспертиза инвестиционных проектов. Организация и порядок выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Подготовка серийного производства новой продукции.

Финансирование инвестиционной деятельности и оценка ее эффективности. Сравнительные характеристики и методы (статические и динамические) оценки инвестиционного проекта. Основные показатели экономической эффективности инвестиций (чистый дисконтированный доход; индекс доходности; внутренняя норма доходности; период окупаемости). Комплексная оценка эффективности инвестиций (научно-техническая, социальная, экономическая эффективность). Финансово-экономический анализ (ФСА) эффективности инвестиций.

Учет факторов риска и инфляции. Понятие и виды рисков. Процесс управления рисками на различных этапах инвестиционного процесса. Разработка мероприятий по снижению инвестиционных рисков.

Тема 8. Государственное регулирование инвестиционных процессов

Социально-экономическая обоснованность государственного регулирования инвестиционной деятельности. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в системе инвестиционного менеджмента.

Инновации как объекты интеллектуальной собственности. Объекты авторского и смешанного права. Защита авторских прав на результаты инвестиционной деятельности: авторские свидетельства, патенты, товарные знаки. Промышленная собственность, ее элементы, способы передачи, патентная защита. Правовая защита конфиденциальной информации, ноу-хау как ее вида.

Лицензирование как форма коммерциализации и трансфера инвестиций. Типы лицензионных соглашений. Франчайзинг как вид лицензирования. Проблемы совершенствования нормативно-правовой базы защиты интеллектуальной собственности: международные нормы и нормы российского законодательства. Правовая практика защиты инвестиций в России.

Тема 9. Формирование национальных инвестиционных систем (НИС)

Становление национальных инвестиционных систем (НИС) в условиях интернационализации инвестиционной деятельности. Формы интернационализации инвестиционной деятельности: транснациональные корпорации (ТНК), соглашения о техническом партнерстве (стратегические альянсы), совместные предприятия (СП).

Российская национальная инвестиционная система (НИС): субъекты, масштабы, тенденции развития. Концептуальные основы перехода России на инвестиционный путь развития экономики. Интеграция научно-технической деятельности и образования, роль человеческого и социального капитала, мотивация к инновационному поведению граждан страны, совокупность государственных и частных институтов, поддерживающих инвестиции – ключевые направления формирования НИС России.

Необходимость государственно-частного партнерства (ГЧП) в условиях становления инвестиционной экономики России. Сущность, формы и роль ГЧП в становлении и развитии инвестиционной экономики. Проблемы совершенствования и повышения эффективности инвестиционного менеджмента в НИС России.

3.2. Планы практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Основные понятия и определения в области инноватики.

1. Циклично-генетические закономерности инвестиционного обновления экономики и общества. Инноватика как наука.

2. Идентификация инвестиции. Понятие, источники, типы инвестиций.

3. Инвестиционная деятельность, инвестиционный процесс, инвестиционное предпринимательство.

4. Инвестиционный менеджмент, как разновидность функционального менеджмента.

5. Система менеджмента инвестиций в организации и ее составляющие. Внешняя и внутренняя среда системы инвестиционного менеджмента.

6. Научное обеспечение управления инновациями в организации.

Доклад: Инвестиционная экономика и менеджмент.

Содоклад: Основные задачи инвестиционного менеджмента и глобальные тенденции его развития.

Семинар 2. Инновационный процесс: его структура и организация.

1. Инвестиционный процесс и его этапы. Жизненный цикл инвестиции.

2. Проблемы формирования инвестиционной инфраструктуры.

3. Типы и особенности инвестиционных организаций.

4. Совершенствование организационной структуры управления фирмой.

5. Стратегическое управление инновациями.

6. Управление финансовой деятельностью и рисками в инвестиционной организации.

Доклад: Проектная и сетевая организационные структуры управления инвестиционной организации.

Содоклад: Системы управления идеями в организации.

Задание для самостоятельной работы: проанализировать две деловые ситуации: «Дженерал электрик» (GE) и «ООО Завод опытного приборостроения».

Семинар 3. Венчурный инвестиционный бизнес (практическое занятие).

Вопросы для проведения учебной дискуссии по теме: «Венчурный инвестиционный бизнес»

1. Что представляет собой венчурный механизм финансирования?

2. В чем состоят основные функции венчурного капитала?

3. Каковы условия формирования и этапы развития рынков венчурного капитала в США, ЕС и России?

4. В чем состоят основные риски инвесторов венчурного капитала?

5. В чем заключаются особенности венчурного финансирования инвестиционной деятельности в России?

6. Каковы направления государственной политики в области венчурной деятельности в РФ?

Семинар 4. Формирование инвестиционной культуры организации.

1. Понятие, принципы, источники и ключевые задачи развития инвестиционной культуры в организации.

2. Механизм стратегического управления организационной культурой.

3. Мотивация творческой деятельности персонала.

4. Идеи и разработка проблем инвестиционного лидерства.

5. Современные трансформации корпоративной культуры в России.

Доклад: Человек и персонал в системе креативного менеджмента.

Содоклад: Финансовые аспекты деловой репутации инвестиционной фирмы.

Задание для самостоятельной работы: проанализировать деловую ситуацию «Выдающиеся современные менеджеры».

Семинар 5. Формирование института социального партнерства в национальной инвестиционной системе (практическое занятие)

Вопросы для проведения учебной конференции по теме «Формирование института социального партнерства в национальной инвестиционной системе (НИС)».

1. Национальная инвестиционная система (НИС) России, ее особенности и тенденции развития.

2. Понятия социального института и института социального партнерства в обществе и экономике.

3. Принципы социального партнерства в системе инвестиционной деятельности.

4. Понятие и роль государственно-частного партнерства (ГЧП) в становлении инвестиционной экономики России.

5. Многообразие форм ГЧП в различных регионах мира и отраслях экономики.

6. Политико-правовые и финансово-экономические проблемы развития эффективного ГЧП в России.

3.3. Примерная тематика докладов и рефератов

1. Стратегия инвестиционного развития и экономическая безопасность России.

2. Цели и стратегии инвестиционной деятельности предприятия.

3. Особенности организационных форм инвестиционной деятельности.

4. Информационное обеспечение и статистика инвестиций.

5. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инвестиционной деятельности.

6. Показатели инвестиционной активности организации.

7. Патентно-лицензионная деятельность инвестиционного предприятия.

8. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технологического уровня производства.

9. Человеческий фактор в инвестиционной стратегии фирмы.

10. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инвестиционной сфере.

11. Малый бизнес в инвестиционной системе РФ.

12. Риски в инвестиционной системе предприятия.

13. Венчурный бизнес в России и за рубежом.

14. Роль государственно-частного партнерства в становлении инвестиционной экономики.

15. Проблемы прогнозирования социальных и экологических последствий инвестиций.
16. Научно-техническая база инвестиционного развития РФ.
17. Роль ФПП в финансировании инвестиций в отечественной экономике.
18. Государственные корпорации в экономике современной России.
19. Формы организации инвестиционной деятельности.
20. Формы финансирования инвестиционной деятельности.
21. Маркетинг инвестиций.
22. Становление российского рынка информационных продуктов и услуг.
23. Человеческий капитал в глобальной экономике знаний.
24. Подготовка, отбор и оценка проектов НИОКР.
25. Международные технологические альянсы в условиях глобализации.

3.4. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Организация и финансирование инвестиционной деятельности – актуальная составляющая в системе современного управления.
2. Эволюция технологических укладов в рамках концепции цикличности экономического развития.
3. Устойчивое развитие и факторы экономического роста в России.
4. Новация, инновация и диффузия инвестиций.
5. Классификация и жизненный цикл инвестиций.
6. Инвестиционный процесс: его стадии и факторы эффективности.
7. Субъекты и инфраструктура инвестиционной деятельности.
8. Информационное обеспечение и статистика инвестиций.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
10. Структура и содержание системы инвестиционного менеджмента организации.
11. Подсистема научного обеспечения инвестиционного менеджмента.
12. Инвестиционный потенциал организации.
13. Организационная культура и ее элементы, влияющие на инвестиционное поведение.
14. Мотивирование персонала инвестиционной организации.
15. Роль лидера в системе менеджмента инвестиционной организации.
16. Организационные структуры инвестиционных организаций.
17. Роль сетевых структур в системе инвестиционного менеджмента.
18. Выбор инвестиционной стратегии поведения организации.
19. Классификация методов инвестиционного менеджмента.
21. Организация НИОКР и основы инвестиционного проектирования.
22. Методические основы управления рисками в инвестиционной организации.
23. Организационные формы инвестиционных предприятий.
24. Инвестиционная активность как конкурентное преимущество предприятия.

25. Источники и формы финансирования инвестиционной деятельности.
26. Венчурный капитал и его применение в развитии инвестиционного предпринимательства.
27. Патентно-лицензионная деятельность при коммерциализации нововведений.
28. Особенности маркетинга инвестиций.
29. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
30. Развитие системы социального партнерства в условиях модернизации российской экономики.

3.5. Примерные темы контрольных работ

1. Создание и развитие национальных инвестиционных систем.
2. Государственное регулирование инвестиционных процессов в РФ.
3. Понятие интеллектуальной собственности, ее охрана и правовое регулирование.
4. Патентная защита прав участников процесса нововведений.
5. Лицензионная деятельность при коммерциализации нововведений.
6. Инвестиционный потенциал организации и его оценка.
7. Организационные инвестиции.
8. Технологические инвестиции.
9. Маркетинговые инвестиции.
10. Инновационные программы и проекты.
11. Финансирование инвестиционной деятельности и его источники.
12. Оценка экономической эффективности инвестиций.
13. Управление рисками в системе инвестиционной деятельности.
14. Корпоративная культура инвестиционных организаций.
15. Бенчмаркинг и инжиниринг (реинжиниринг) в системе приемов, воздействующих на создание, коммерциализацию и диффузию инвестиций.
16. Стратегии инвестиционных организаций.
17. Инновационные стратегии и источники финансирования некоммерческих организаций.
18. Инвестиционная функция малого предпринимательства.
19. Методологические вопросы маркетинга инвестиций.
20. Преимущества и недостатки различных организационных структур управления инновациями.
21. Характеристика основных форм инвестиционных предприятий.
22. Модели кластерной политики в инвестиционной экономике.
23. Методы инвестиционного менеджмента и их классификация.
24. Управление качеством в инновационном проекте.
25. Управление персоналом в инновационном проекте.
26. Особенности и принципы инвестиционных организаций.
27. Организация и порядок выполнения НИОКР.
28. Информационное обеспечение и статистика инвестиций.
29. Современные тенденции и формы инвестиционного менеджмента.

30. Инвестиционное развитие как механизм модернизации экономики России.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Общие положения



Самостоятельная работа делится на аудиторную (под непосредственным контролем преподавателя) и внеаудиторную.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в УМК; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в УМК.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине и смежных с ней дисциплин учебного плана ДВИМО.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны – это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой – это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме, подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

4.2. Методические рекомендации для преподавателя

Целью обучения магистров юриспруденции в области инвестиционного менеджмента является освоение ими основ программно-целевого управления инновациями в организации. Это позволит слушателям приобрести одну из актуальных в современном обществе квалификаций – компетентности принятия решений в области инвестиционной деятельности.

Знания в области инноватики и управления инновационными процессами, имеют опосредованную, но конкретно направленную связь с профессиональной деятельностью необходимы для многих должностных позиций и функций, используемых в трудовой и других видах жизнедеятельности. Они позволяют специалисту применять научно-теоретические подходы и практические навыки для идентификации проблем, выбора подходящих альтернатив их решения в условиях динамично изменяющейся социально-экономической среды.

В процессе обучения, преподаватель должен помочь слушателям овладеть теоретическими знаниями системы управления инновациями в рамках научных направлений и концепций менеджмента, а также способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию развития социальных систем и процессов. В процессе обучения преподаватель должен обращать внимание на формирование/развитие общекультурных способностей и компетенций. В части последних, важно стремиться к развитию у студентов способностей к коммуникации; способностей к кооперации и координации работы в группе; способностей к реализации поставленных целей и планов, конструктивному решению любых, в том числе и профессиональных проблем.

Преподавание дисциплины в соответствии программой курса «Организация и финансирование инвестиционной деятельности» имеет прикладной характер и ориентировано на преимущественное использование активных и интерактивных форм обучения. Значительная роль отводится организации самостоятельной

работы студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям, а также к участию в научных дискуссиях и конференциях. Подготовка студентами-магистрами выступлений по предлагаемой в УМК тематике докладов и рефератов, их участие в проведении встреч с экспертами и специалистами в области инвестиционного менеджмента должны способствовать развитию приемов и навыков научно-исследовательской работы.

Применение на практических занятиях учебных кейсов, деловых игр, имитационных является приемами активизации мыслительной работы обучающегося, развития его способностей к обучению, умению работать с информацией, развитию навыков принятия управленческих решений. Так, например, анализ практических ситуаций из опыта управления инновациями на российских и зарубежных предприятиях по методу «casestudy» позволяет переориентировать учебный процесс от теории к практике, вовлечь изучающего данную дисциплину в сферу обоснования вариантов принятия решений, их сравнения и принятия на себя ответственности за окончательные решения и их последствия. Преподаватель может предложить студентам ознакомиться с содержанием кейса как в начале изучения темы, так и при ее завершении, ставя при этом различные методические задачи. Практическая ситуация может подлежать групповому обсуждению на практическом/семинарском занятии, либо индивидуальному выполнению в письменной форме во внеаудиторное время. Целеполагающими задачами использования выше названных и других методов обучения являются задачи инициирования практического интереса у обучающихся к обучению и формирования у них новых идей (подходов) к организации профессиональной деятельности в настоящем и будущем.

4.3. Рекомендации по самостоятельной работе

При подготовке к **самостоятельной** работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объем работы должен составлять не менее 15 л., список литературы – не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по поводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а так же работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

4.4. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов ДВИМО включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

4.5. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий в ДВИМО является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях.

4.6. Методические указания по подготовке доклада



Для подготовки доклада по проблемным вопросам дисциплины студенту необходимо выбрать тему доклада. При разработке темы следует обращать внимание на смежные дисциплины, с которыми пересекается данный учебный курс.

При подготовке студенту необходимо учитывать, что доклад – это вид научно-исследовательской работы, когда ставится проблема, приводятся разные точки зрения, а также вырабатывается аргументированный подход автора к ее

решению. Доклад, как правило, составляет около 3 страниц машинописного текста, продолжительность выступления с докладом не превышает 10 минут.

Работа над докладом осуществляется в несколько этапов:

- подбор и изучение основных источников;
- систематизация материала, его обобщение;
- выработка структуры доклада;
- формулировка темы, ее актуальности;
- обозначение проблемных вопросов, основных подходов в науке и на практике к их решению;
- гипотеза;
- результаты, полученные автором, их обоснование;
- доводы.
- написание текста доклада;
- подготовка к публичному выступлению с докладом, к ответам на вопросы аудитории, подготовка раздаточного материала/презентации.

В среднем, подготовка доклада в зависимости от сложности выбранной темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы составляет 3 часа.

4.7. Методические указания для подготовки индивидуальных заданий и рефератов



Данные виды учебной деятельности студентов ориентированы в первую очередь на набор определенного количества дополнительных баллов, необходимых для получения итогового зачета.

Обзорный доклад в форме компьютерной презентации предполагает работу с несколькими исходными произведениями и включает следующие этапы работы: подбор и изучение основной литературы по теме. Обработка и систематизация информации; разработка плана; создание компьютерной презентации согласно плану.

Защита обзорного доклада предусматривает дискуссии с участием остальных студентов. Для активного участия в ней рекомендуется заранее сформулировать вопросы по теме доклада, которая сообщается студентам предварительно.

Учебный реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, излагается собственная точка зрения на нее. Основными свойствами реферата являются: передача ключевой, наиболее важной информации (самых существенных положений, выводов); сжатый, свернутый вид; наличие собственной оценки рассматриваемых положений со стороны студента. Реферат – это результат смысловой переработки прочитанного, поэтому он не

должен носить компилятивный характер, состоять из механически скопированных (например, из Интернета) конструкций.



Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тема реферата обычно выбирается студентом из списка, составленного преподавателем. Студент может предложить свою тему, которую необходимо согласовать с преподавателем.

2. Подбор и изучение основных источников и литературы по теме. В реферате должно быть использовано не менее 3 – 5 источников, которые нужно указать в списке литературы (в том числе и электронные издания и ссылки на соответствующие сайты). Желательно использовать как фундаментальные работы, так и новейшие публикации по теме.

3. Разработка плана реферата. При необходимости план можно уточнить с преподавателем.

4. Написание реферата. Реферат должен отвечать правилам композиции научного текста. Структура реферата определяется введением, основной частью, заключением, примечаниями.

5. Редактирование полученного текста и формул с учётом их правильной нумерации.

6. Оформление окончательного варианта реферата с титульным листом, содержащим название дисциплины и реферата, Ф. И. О. студента и преподавателя.

Требования к оформлению: объёма реферата должен составлять примерно 10 страниц текста напечатанного шрифтом 12 и интервалом 1,5 (отдельные крупные рисунки и таблицы в этот объем не входят).

Критериями оценки реферата являются: соответствие содержания реферата его теме; четкая структура, глубина проработки материала; правильный подбор и использование источников и литературы; соответствие оформления реферата стандартам.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

5.1. Образовательные технологии

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Лекции проходят с мультимедийной поддержкой и презентацией.

После прослушивания лекции рекомендуется в кратчайшие сроки проработать материал, конспект дополнить и откорректировать, а также познакомиться с рекомендованной литературой.

При организации времени, необходимого для изучения тем, следует ориентироваться на учебно-тематический план.

Семинары проводятся в следующих формах: 1) обсуждение лекционного материала и вопросов для практических занятий; 2) анализ и обсуждение научных статей, список которых содержится в настоящей программе, и выступление с аналитическим докладом по ним.

Методические модели процесса обучения. На семинарских занятиях применяются следующие методики и методы: опрос, дискуссия, мозговой штурм, деловая/ролевая игра, решение задач. При подготовке к семинарским занятиям следует готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активного в нем участвовать.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника.

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Огромное значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Изучение данной дисциплины подразумевает внимательное отслеживание учащимися текущей международной обстановки, событий в межгосударственной деятельности, что позволяет видеть в действии, на практике получаемые в ходе учебы теоретические положения, расширяет профессиональный кругозор обучающихся.

В целом преподавание курса предполагает использование следующих восьми моделей.

1. Изложение материала и обсуждение

После изложения материала целесообразно провести неформальное обсуждение для прояснения конкретных вопросов и содействия реализации конкретных идей на практике. Такие обсуждения проводятся преподавателем, излагающим базовый материал, который должен стремиться к вовлечению в обсуждение студентов. С этой целью преподавателям целесообразно заранее подготовить серию вопросов, которые могли бы способствовать началу обсуждения.

После завершения вступительной части и обсуждения преподавателю следует сделать обзор и резюме. Изложение материала следует подкреплять заранее подготовленными наглядными пособиями или документацией, заблаговременно распространенной среди студентов.

Привлечение студентов и их участие в учебном процессе, позволяет достичь позитивных результатов. Такой подход является особенно эффективным в том

случае, когда студенты имеют глубокие знания по различным аспектам рассматриваемой темы, наличие которого объясняется подготовкой ими соответствующих диссертаций.

Студенту следует поручить функции ведущего в целях обеспечения как можно более активного участия студентов, а также проведения обзора или резюме после завершения обсуждения. Этот метод должен предусматривать прямые обмены мнениями.

2. Рабочие группы

Всех студентов аудитории следует разделить на несколько небольших групп, в каждую из которых должно входить не более пяти или шести человек. Каждой группе даётся тема для обсуждения, проблема для решения или определяется какая-то конкретная цель, которую необходимо достичь за короткий отрезок времени (не более 30 минут). После этого все рассаживаются на свои места, и результаты обсуждений каждой группы излагаются всем студентам аудитории представителями соответствующих групп. Затем студенты могут обсудить рассмотренные темы и ответ каждой группы.

3. Рассмотрение конкретных случаев

Помимо обсуждения общих тем, небольшие группы могут рассматривать конкретные случаи (преимущественно судебные решения). Они должны основываться на достоверных случаях, которые не должны быть слишком сложными и которые должны касаться двух или трех основных вопросов. Эта форма занятий должна требовать от студентов использования их профессиональных навыков и применения соответствующих правовых норм и прецедентного права.

4. Решение проблемы / «мозговая атака»

Занятия могут проводиться в виде интенсивных упражнений, направленных на поиск решений как теоретических, так и практических проблем. Они требуют анализа проблемы и последующего определения возможных решений. Метод «**мозговой атаки**» требует высокой степени участия студентов и позволяет в максимальной степени раскрыть их творческий потенциал.

После изложения проблемы все идеи по ее решению записываются на доске или на крупноформатном перекидном блокноте. На этой стадии не требуется никаких разъяснений, и никакие суждения не подвергаются оценке и не отклоняются. После этого преподаватель разбивает предложенные идеи на категории и анализирует их, одновременно комбинируя, адаптируя или отвергая некоторые из них. На заключительном этапе участники группы представляют рекомендации и принимают решения по рассматриваемой проблеме. Процесс усвоения материала или самоанализа является результатом обсуждения каждого предложения в рамках группы.

5. Моделирование / ролевые игры

Эти упражнения требуют от студентов выполнения одной или нескольких задач в условиях, приближенных к реальности ситуации. Моделирование или ролевые игры могут использоваться для развития необходимых навыков или

предоставления студентам возможности «побывать» в ситуациях, с которыми им не приходилось сталкиваться ранее.

Среди студентов заранее распространяются листки, в которых излагается конкретная ситуация, после чего между ними распределяются конкретные роли. В ходе этого упражнения, никто не может ни по каким причинам прекратить играть порученную роль. Этот метод является особенно ценным, для того чтобы студенты могли осознать чувства и перспективы других групп, а также значение некоторых вопросов.

6. Практические занятия

Этот вид деятельности предполагает применение студентами конкретных профессиональных навыков в ходе упражнения, осуществляемого под контролем преподавателя.

7. Обсуждения за круглым столом

Для проведения обсуждений за круглым столом требуется присутствие преподавателей смежных специальностей и практиков, отражающих различные взгляды по рассматриваемой теме. Для того чтобы обсуждение носило оживленный характер, важно иметь опытного и динамичного ведущего, хорошо представляющего рассматриваемую тему и умеющего ставить провокационные вопросы, а также использовать гипотетические ситуации. Ведущему следует сознательно провоцировать обсуждение между студентами и направлять ход обсуждения.

8. Наглядные пособия

Процесс обучения студентов можно активизировать путем использования интерактивных досок, диапроекторов, постеров, конкретных экспонатов, крупноформатных перекидных блокнотов, фотографий, слайдов и видеофильмов. Как правило, информация, представляемая с помощью диапроекторов и перекидных блокнотов, должна быть краткой и излагаться в конспективном или тезисном виде. Если текст является длинным, его следует размножить и распространить среди студентов. В этом отношении востребованными являются фильмы-хроники о международных переговорах.

В идеале помещения, в которых проводятся занятия, должны отвечать следующим требованиям:

- аудитория, используемая для занятий, должна быть достаточно большой для планируемого числа студентов;
- стулья и столы должны быть удобными и легкими, с тем чтобы их можно было легко передвигать для выполнения различных упражнений;
- уровень физического комфорта, обеспеченный для студентов, будет непосредственно влиять на результаты обучения.

Поэтому при планировании занятия следует помнить о следующих важных факторах:

- должна иметься возможность регулировать температуру и вентиляцию в помещении;
- аудитории для занятий никогда не следует переполнять;
- туалеты должны находиться в непосредственной близости от аудиторий;

- учебный день должен быть спланирован таким образом, чтобы студенты имели 10-минутный перерыв на кофе в первой половине дня, основной перерыв на обед продолжительностью не менее часа и 10-минутный перерыв на кофе во второй половине дня;
- в промежутках между этими паузами студенты должны иметь возможность периодически вставать и разминаться. На эти упражнения достаточно отводить по две-три минуты, возможно два раза в день, через надлежащие интервалы.

5.2. Рекомендуемые источники и литература

Нормативные правовые акты

1. «Гражданский Кодекс Российской Федерации» (ГК РФ), часть 4. От 18.12.2006 №230-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании» (в ред. Федеральных законов от 30.12.2009 №385-ФЗ, от 28.09.2010 № 243-ФЗ).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2005 №685 «О порядке распоряжения правами на результаты научно-технической деятельности».
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662.

Основная литература

1. Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. Организация и финансирование инвестиционной деятельности. Учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. – Издательство Академия, 2010.
2. Маркетинг-менеджмент. 12-изд. / Ф. Котлер. – СПб.: Питер, 2015. – (Серия «Теория и практика менеджмента»).
3. Фатхутдинов, Р.А. Организация и финансирование инвестиционной деятельности: Учебник. – 4-е изд. / Р.А. Фатхутдинов. – СПб.: Питер, 2011.

Дополнительная литература

1. Аньшин, В.М., Филин, С.А. Менеджмент инвестиций и инвестиций в малом и венчурном бизнесе: Учебное пособие / В.М. Аньшин, С.А. Филин. – М.: Анкил, 2013.
2. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организациях. Серия Высшая школа менеджмента / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. – Издательство Омега-Л, 2011.

3. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Гардарики, 2012.
4. *Григорьев Д.А.* Менеджмент и управление инновациями: учеб пособие / Д.А. Григорьев. – М.: ГОУ ВПО РПА Минюста России, 2007.
5. *Друкер, Питер Ф.* Задачи менеджмента в XXI веке : пер. с англ. / Питер, Ф. Друкер. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
6. *Друкер, Бизнес инвестиции.*/Питер, Ф. Друкер. – М.: ИД «Вильямс», 2007.
7. Инвестиции: теория, механизм, государственное регулирование / Под ред. Ю.В. Яковца. – М.: РАГС, 2000.
8. Организация и финансирование инвестиционной деятельности: Учебник. / Под ред. В.А. Швандара, проф. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2005.
9. Организация и финансирование инвестиционной деятельности: Учебное пособие / Под ред. д. э. н., проф. А.В. Барышевой. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010.
9. Интеллектуальная собственность: словарь-справочник / Под ред. проф. Л.Н. Оголевой. – М.: ИНФРА-М, 1995.
10. *Кондратьев Н. Д.* Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н.Д. Кондратьев. – М.: Экономика, 2012.
11. *Леонтьев Б.В.* Цена интеллекта: интеллектуальный капитал в Российском бизнесе: оценка, ориентиры, моделирование; защита прав / Б.В. Леонтьев. – Изд. Акционер, 2012.
12. *Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г.* Управление проектами: Учебное пособие. – 2-ое изд. / И.И. Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге. – М.: Омега-Л, 2014.
13. Основы инвестиционного менеджмента : учеб. пособие / под. ред. проф. В.В. Косова. – М.: Магистр, 2009.
14. *Портер Майкл.* Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов: пер. с англ. / Майкл Портер. – М.: Альпина Бизнес. Букс, 2007.
15. Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики / Рук. авт. колл. Д.С. Львов; отд. экон. РАН; науч.-ред. совет изд-ва «Экономика». – М: ОАО «Издательство «Экономика», 1999.
16. *Софина Т.Н., Монахова В.В.* Устойчивое развитие и региональные проблемы в России / Т.Н. Софина, В.В. Монахова. – Третьи Всероссийские Державинские чтения (Москва, 14-15 декабря 2007 года): сб. ст.: в 8 кн. – Кн. 7., отв. ред. В.Л. Гейхман. – М.: ГОУ ВПО Минюста России, 2010.
17. *Скоробогатов А.* «Особый путь» России и стимулирование инвестиционной активности / А. Скоробогатов // Вопросы экономики. 2009. №2.
18. *Такер Р.* Инвестиции как формула роста. Новое будущее ведущих компаний / пер. с англ. / Р. Такер. – М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2015.
19. *Шумпетер Й.* Теория экономического развития / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 1982.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рабочая программа дисциплины
для студентов очной и заочной форм обучения по направлению
38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)
квалификация «Бакалавр» профиль «Мировая экономика»**

Компьютерный набор Н.П. Чипига

Редактор _____

Подписано к печати _____ Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Цифровая печать. Усл.п.л._____. Уч.-изд.л._____.

Тираж __ экз. Заказ № _____

680000, г. Хабаровск, ул. Московская, 6, РИЦ